



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

اللغة العربية

BAHASA ARAB

للفيف الرابع

TAHUN EMPAT

DOKUMEN STANDARD
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)

BAHASA ARAB
TAHUN 4



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

الصفحة	المحتويات
1	المقدمة
3	فلسفة التربية الوطنية
3	الغاية
4	الأهداف
5	ركائز المادة
5	تنظيم محتوى المنهج
5	١. المهارات اللغوية
6	١,١ مهارة الاستماع
6	١,٢ مهارة الكلام
6	١,٣ مهارة القراءة

الصفحة	المحتويات
6	١,٤ مهارة الكتابة
7	٢. فنون تقديم اللغة
8	٣. المحاور
9	٤. العناصر اللغوية
9	٤,١ النظام الصوتي
9	٤,٢ المفردات
9	٤,٣ القواعد العربية
10	٤,٤ الحكم والأمثال
11	معيار المحتوى والتعلم للصف الرابع
19	قائمة المفردات للصف الرابع



rukun Negara

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

المقدمة

تم تطبيق تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الوطنية ابتداءً من عام ١٩٩٨ مستنداً إلى قرار اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩٦٢ المؤرخ في ٧ نوفمبر ١٩٩٦. وفي سنة ٢٠٠٣ أدرجت الوزارة مادة اللغة العربية الاتصالية ضمن المواد الإضافية (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ٨ / عام ٢٠٠٢).

وعقب تنفيذ البرنامج التعليمي QAF-J بالمدارس الوطنية، أجري نموذج توسيع تنفيذ تدريس اللغة العربية الاتصالية مع بقية النماذج الأخرى QAF-J (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ١٢/٢٠٠٤). وهذا التوسيع يتيح للتلاميذ المسلمين الفرصة القيمة لتعلم اللغة العربية الاتصالية إجبارياً إن لم يدرسوا اللغة الصينية الاتصالية أو اللغة التاميلية الاتصالية، كما يتيح أيضاً للتلاميذ غير المسلمين فرصة تعلم اللغة العربية الاتصالية في المدارس الابتدائية اختياريًا. وفي سنة ٢٠٠٥، قرر اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٢/٢٠٠٥ تغيير اسم "اللغة العربية الاتصالية" إلى "اللغة العربية" فحسب.

يهدف تصميم مادة اللغة العربية ضمن الموديول الاختياري للمنهج المعياري في المدارس الابتدائية إلى تحقيق أهداف فلسفة التربية الوطنية من أجل بناء إنسان متوازن منسجم عقلياً وعاطفياً وروحياً وجسمياً. وتركز هذه المادة على مهارات اللغة العربية الأربع وهي

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في استيعاب هذه المهارات يجعلهم قادرين على متابعة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة وفتح آفاق واسعة لهم لتلقي العلوم الشرعية والأكاديمية مستقبلاً.

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى فتح الطريق للتلاميذ من أجل تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية بجانب اللغة الإنجليزية. إن استيعاب اللغة العربية يساعد التلاميذ على اكتساب شتى المعارف وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية. يأخذ هذا المنهج أيضاً بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم لغير الناطقين بالعربية وميول التلاميذ وذكاهم المتعدد. تشمل الوثيقة المعيارية فلسفة التربية الوطنية والغاية والأهداف وركائز المادة وتنظيم محتوى المنهج ومعيار المحتوى والتعلم وقائمة المفردات. ويتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الرثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

الغاية

يرمي تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الابتدائية إلى غرس ميول تعلم أساس اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية في نفوس التلاميذ بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين بعبارات بسيطة.



الأهداف

يهدف المنهج المعياري للغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الاستماع إلى الحروف والكلمات والجمل والفقرات مع الفهم.
٢. نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً.
٣. الكلام في المواقف المعينة.
٤. قراءة الكلمات والجمل والفقرات قراءة صحيحة.
٥. كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات كتابة صحيحة.
٦. استخدام أساس القواعد العربية في الكلام والكتابة.
٧. حفظ الحكم والأمثال المختارة وتسميعها.
٨. ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
٩. تطبيق القيم النبيلة والتحلي بالسلوك الإيجابي في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

ركائز المادة

في نهاية المرحلة الابتدائية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في المقاعد الدراسية وخارجها. وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعيارى للغة العربية على طريقة التدريس المرحية والمتمركزة على التلاميذ، بجانب الاهتمام بعناصر الإبداع والابتكار، والتجارة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأما أساس النحو الوظيفى فيبدأ تدريسه من الصف الثالث.

تنظيم محتوى المنهج

يتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

١. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ الذين اكتسبوا المهارات اللغوية هم الذين اكتسبوا مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في اكتساب هذه المهارات يرفع كفاءتهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعليم والتعلم فضلا عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلا. وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

١,١ مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على الاستماع إلى المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

١,٢ مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر الصحيح والتنغيم المناسب وبأسلوب لطيف ومؤدب في المواقف المعينة.

١,٣ مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني قدرة التلاميذ على القراءة الصحيحة في صورة القراءة المكثفة والقراءة الموسعة مع فهم النص المقروء.

١,٤ مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني قدرة التلاميذ على كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة. يشجّع التلاميذ على إظهار إبداعاتهم في إنتاج الكتابة بالخطوط العربية الجميلة.



٢. فنون تقديم اللغة

تعني فنون تقديم اللغة استخدام أساليب التعلم المرح والتربية الممتعة من خلال المهارات اللغوية الأربعة لترغيب التلاميذ في التعلم وتعزيز قدرتهم على اكتساب المهارات اللغوية ومن ثم أداء اللغة بطريقة مبدعة ومبتكرة وتذوق الجمال اللغوي. وذلك مثل الأنشطة التالية:

٢,٥ الكلام الجماعي

٢,١ الأناشيد

٢,٦ التمثيل

٢,٢ أمسية الشعر

٢,٧ بطاقة التهاني

٢,٣ سرد القصة

٢,٨ الملصقات

٢,٤ سِجِلُّ القُصَاصَات

٣. المحاور

يتم اختيار المحاور لتلاميذ المدارس الابتدائية حسب الأشياء المتعلقة بهم الموجودة حولهم مثل عالم التلاميذ في البيت والمدرسة والألعاب وآمالهم التي تلي الحاجات والمطالب العصرية كالعلوم والتكنولوجيا، والتجارة، والإبداع والابتكار. كما تهتم بالجوانب الوطنية لتوطيد حب الوطن في سبيل إنشاء المجتمع المليزي الواعي والمستعد للدفاع عن الدين والعرق والوطن. وهذه المحاور هي:

٣,١	الحروف الهجائية
٣,٢	عالم التلميذ
٣,٣	في البيت
٣,٤	في المدرسة
٣,٥	الأرقام والأعداد
٣,٦	الألوان
٣,٧	الأشكال
٣,٨	الاتجاهات
٣,٩	المأكولات والمشروبات
٣,١٠	النبات والفواكه
٣,١١	الحيوانات
٣,١٢	الأوقات والزمان
٣,١٣	بلادي
٣,١٤	الهوايات والآمال
٣,١٥	وسائل النقل
٣,١٦	العلوم والتكنولوجيا

٤. العناصر اللغوية

إن العناصر اللغوية مهمة جدا في تعلم اللغة، شأنها شأن المهارات اللغوية، وهي النظام الصوتي والمفردات والقواعد العربية والحكم والأمثال.

٤,١ النظام الصوتي

النظام الصوتي هو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا الجانب إلى تدريب التلاميذ على نطق أصوات الحروف وقراءة الكلمات والجمل والتعبيرات الصحيحة والقدرة على الفهم والتمييز بين الأصوات. ويدرس التلاميذ أصوات الحروف الهجائية تدريجيا من السهولة إلى الصعوبة نطقيا.

٤,٢ المفردات

يتم اختيار المفردات من المحاور السابقة وتقديمها حسب نمو التلاميذ عقليا وجسميا ومطالبهم الخاصة.

٤,٣ القواعد العربية (ابتداء من الصف الثالث)

يبدأ تدريس القواعد العربية من الصف الثالث الابتدائي لعلاقتها الوثيقة بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يهدف تدريس القواعد العربية إلى صيانة الكلام والكتابة من الأخطاء اللغوية، كما أنها تخدم المحاور اللغوية المختارة. وتدرس القواعد

العربية وظيفيا ومتكاملا مع مراعاة قدرة التلاميذ لرفع كفاءتهم اللغوية في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا نحويا وصرفيا. وتتركز القواعد العربية على الموضوعات التالية:

٤,٣,١ الاسم ٤,٣,٤ الضمير

٤,٣,٢ الفعل ٤,٣,٥ اسم الإشارة

٤,٣,٣ حرف الجر

٤,٤ الحكم والأمثال (ابتداء من الصف الرابع)

تتضمن العناصر اللغوية بعض الحكم والأمثال السهلة نطقا والقريبة من حياة التلاميذ. وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم المحمودة والأخلاق الكريمة. وتلك الحكم والأمثال هي :

٤,٤,١ العلم نور ٤,٤,٥ الوقت كالذهب

٤,٤,٢ بيتي جنتي ٤,٤,٦ الوقاية خير من العلاج

٤,٤,٣ من جد وجد ٤,٤,٧ النظافة من الإيمان

٤,٤,٤ حب الوطن من الإيمان ٤,٤,٨ العقل السليم في الجسم السليم

معيار المحتوى والتعلم للصف الرابع

١) مهارة الاستماع و الكلام

معيار المحتوى	معيار التعلم
١,١ الاستماع ونطق أصوات الحروف.	١,١,١ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا
	١,١,٢ القدرة على محاكاة صحيحة لأصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.
	١,١,٣ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيينها ورموزها.
	١,١,٤ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيين حركاتها القصيرة المختلفة.
	١,١,٥ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيين حركاتها الطويلة المختلفة.
	١,١,٦ القدرة على نطق أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيينها وحركاتها المختلفة.
	١,١,٧ القدرة على نطق أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيين حركاتها القصيرة والطويلة

معيار المحتوى	معيار التعلم
١,٢ الاستماع ونطق الكلمات والجمل الموسعة.	١,٢,١ القدرة على الاستماع إلى الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.
	١,٢,٢ القدرة على نطق الكلمات في الجمل نطقا صحيحا.
	١,٢,٣ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المشددة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.
	١,٢,٤ القدرة على نطق أصوات الحروف المشددة في الجمل الموسعة نطقا صحيحا.
	١,٢,٥ القدرة على الاستماع إلى (أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.
	١,٢,٦ القدرة على نطق (أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة نطقا صحيحا.
	١,٢,٧ القدرة على نطق الجمل الموسعة مع مراعاة النبر والتنغيم.
	١,٢,٨ القدرة على الاستماع إلى العبارات المتداولة والرد عليها أو الاستجابة لها.
	١,٢,٩ القدرة على استخدام العبارات المتداولة في المواقف المناسبة.
	١,٢,١٠ القدرة على الاستماع إلى الحكم والأمثال وترديدها ترديدا صحيحا.

معيير المحتوى	معيير التعلم
	١,٢,١١ القدرة على تسميع الحكم والأمثال.
	١,٢,١٢ القدرة على تسمية الأشياء والصور.
١,٣ الاستماع إلى الفقرات.	١,٣,١ القدرة على الاستماع إلى الفقرات البسيطة وترديدها ترديدا صحيحا.
١,٤ الاستماع ونطق الأرقام والأعداد.	١,٤,١ القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ترديدا صحيحا.
	١,٤,٢ القدرة على نطق الأرقام والأعداد نطقا صحيحا.
	١,٤,٣ القدرة على نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنزليا.
	١,٤,٤ القدرة على نطق الأرقام والأعداد عشوائيا.
	١,٤,٥ القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد بتعيين رموزها.
	١,٤,٦ القدرة على الاستماع إلى نطق الرموز الرياضية وترديدها ترديدا صحيحا.
	١,٤,٧ القدرة على نطق رموز عمليات الرياضيات نطقا صحيحا.

٢ مهارة القراءة

معيار التعلم		معيار المحتوى
القدرة على قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة.	٢,١,١	٢,١ قراءة الكلمات والجمل الموسعة.
القدرة على قراءة الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيينها.	٢,١,٢	
القدرة على قراءة الجمل الموسعة التي فيها الحركات القصيرة والطويلة وتعيينها.	٢,١,٣	
القدرة على قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على أصوات الحروف المشددة قراءة صحيحة وتعيينها.	٢,١,٤	
القدرة على قراءة الجمل الموسعة التي فيها (أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة وتعيينها.	٢,١,٥	
القدرة على قراءة الكلمات في الجمل مع مراعاة النبر والتنغيم.	٢,١,٦	
القدرة على قراءة الحكم والأمثال وحفظها.	٢,١,٧	
القدرة على البحث عن الكلمات في القاموس وقراءتها.	٢,١,٨	

القدرة على قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة.	٢,٢,١	٢,٢ قراءة الفقرات.
القدرة على قراءة الفقرات البسيطة مع مراعاة النبر والتنغيم وفقاً لعلامات الترقيم.	٢,٢,٢	
القدرة على قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.	٢,٣,١	٢,٣ قراءة الأرقام والأعداد.
القدرة على قراءة الأرقام والأعداد تصاعدياً وتنزلياً.	٢,٣,٢	
القدرة على قراءة الأرقام والأعداد عشوائياً.	٢,٣,٣	
القدرة على قراءة رموز عمليات الرياضيات قراءة صحيحة.	٢,٣,٤	



٣ مهارة الكتابة.

معيار المحتوى	معيار التعلم
٣,١ كتابة الحروف.	٣,١,١ القدرة على وصل الحروف المتشابهة رسماً بطريقة صحيحة.
٣,٢ كتابة الكلمات والجمل الموسعة.	٣,٢,١ القدرة على نسخ الجمل الموسعة نسخاً صحيحاً.
	٣,٢,٢ القدرة على كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة.
	٣,٢,٣ القدرة على كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة.
	٣,٢,٤ القدرة على كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة.
٣,٣ كتابة الفقرات	٣,٣,١ القدرة على نسخ الفقرات البسيطة نسخاً صحيحاً.
	٣,٣,٢ القدرة على كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة.
	٣,٣,٣ القدرة على كتابة الفقرات البسيطة مع مراعاة علامات الترقيم الصحيحة.
٣,٤ كتابة الأرقام والأعداد	٣,٤,١ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة.
	٣,٤,٢ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد تصاعدياً وتنازلياً.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	٣,٤,٣ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد عشوائيا.
	٣,٤,٤ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة.
	٣,٤,٥ القدرة على كتابة رموز عمليات الرياضيات كتابة صحيحة

٤) القواعد

معيار المحتوى	معيار التعلم
٤,١ التعرف إلى الاسم المفرد و المثنى.	٤,١,١ القدرة على التعرف إلى الاسم المفرد.
	٤,١,٢ القدرة على التعرف إلى الاسم المثنى.
	٤,١,٣ القدرة على التمييز بين الاسم المفرد والمثنى.
	٤,١,٤ القدرة على استخدام الاسم المفرد على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفويا وكتابيا.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	٤,١,٥ القدرة على استخدام الاسم المثنى على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفهيًا وكتابيًا.
٤,٢ التعرف إلى جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.	٤,٢,١ القدرة على التعرف إلى جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.
	٤,٢,٢ القدرة على التمييز بين جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.
	٤,٢,٣ القدرة على التمييز بين الاسم المفرد والمثنى والجمع بأنواعه الثلاثة .
	٤,٢,٤ القدرة على استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفهيًا وكتابيًا.
٤,٣ التعرف إلى الضمير المنفصل والمتصل	٤,٣,١ القدرة على التعرف إلى الضمير المنفصل.
	٤,٣,٢ القدرة على التعرف إلى الضمير المتصل.
	٤,٣,٣ القدرة على استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفهيًا وكتابيًا.
	٤,٣,٤ القدرة على استخدام الضمير المتصل بالاسم في التعبير شفهيًا وكتابيًا.

٥ فنون تقديم اللغة

معيار المحتوى	معيار التعلم
٥,١ أداء الأناشيد.	٥,١,١ القدرة على الاستماع إلى كلمات الأناشيد وترديدها مع مراعاة إيقاعها.
	٥,١,٢ القدرة على تقديم الأناشيد مع مراعاة حركات الجسم وإيماءات الوجه.
٥,٢ أداء الكلام الجماعي.	٥,٢,١ القدرة على الاستماع إلى نص الكلام الجماعي وترديده مع مراعاة النبر والتنغيم.
٥,٣ أداء التمثيل.	٥,٣,١ القدرة على تمثيل الحوار في المواقف المناسبة مع مراعاة النبر والتنغيم.
٥,٤ إعداد سجل القصصات.	٥,٤,١ القدرة على إنتاج سجل القصصات.
٥,٥ إعداد الملصقات.	٥,٥,١ القدرة على إنتاج الملصقات المناسبة.



قائمة المفردات للصف الرابع

في القرية	الجهات	الحيوانات	الهوايات	الفواكه	مواعيد الطعام	المأكولات والمشروبات	في المطبخ	الكلمات
حقل	يمين	قطّ	قراءة	فراولة	فطور	خبز	صحن	
بستان	يسار	ديك	رسم	تفاحة / تفاح	غداء	مكرونة	فنجان	
نهر	فوق	بطة / بطّ	سباحة	عنب	عشاء	كعكة/كعك	إبريق	
شجرة / شجر	تحت	طائر / طير	لعبة الكرة	تمرّ / تمر	الصباح	حلوى	ملعقة	
كوخ	أمام	إوزة / إوز	صيد السمك	رمانة / رمان	الظهر	بوظة	شوكة	
دكان	وراء	بقرة / بقرة	ركوب الدراجة	برتقالة / برتقال	المساء	عصير	سكين	
شارع	بجانب	ماعز	استعمال الكمبيوتر	كمثرأة / كمثرى		حساء	كوب	
		حروف						
		جمل						

في القرية	الجهات	الحيوانات	الهوايات	الفواكه	مواعيد الطعام	المأكولات والمشروبات	في المطبخ	
... في قريتي على يمين /	هو يُرَبِّي ...	هوايتي ...	ماذا تشتري/تبيع؟	متى ... ؟	العصير بارد	الصحن نظيف /	التراكيب
... في قريتنا ...	يسار ...	هي تُرَبِّي ...	ما هوايتك؟	أنا أشتري ...	أنا أتناول...	الحساء ساخن	الصحنان نظيفان	
... واسع	... فوق / تحت ...	هو يُطعم ...	ما هوايتك؟	أنا أبيع ...	نحن نتناول ...	أنا أطبخ ...	الفنجان وسيخ /	
... ضيق	... أمام / وراء ...	هي تُطعم ...	ما هوايته؟	... غل	الفطور في الصباح	أنا أصبُّ ...	الفنجانان وسيخان	
... ذهب ...	... بجانب ...	ماذا يُرَبِّي/تُرَبِّي؟	ما هوايتها؟	... رخيص	الغداء في الظهر	يا ...، صبِّ/صَبِّي ...	الإبريق كبير /
... رجع ...	... يجلس ...	من يرَبِّي ...؟	أنا أحبُّ ...	ما أحلى ...	العشاء في المساء	يا ...، أطبخ /	الإبريقان كبيران
أنا أساعد ...	... يقف ...	هل يُطعم /			أنتَ / أنتِ ...	أطبخي ...	الكوب صغير /
نحن نساعد ...	المعلمون ...	تُطعم...؟			... جوعان	عصير ...	الكوبان صغيران	
	المعلمات ...	نعم / لا، ...			... عطشان		السكّين حادّ /
	التلاميذ ...						السكّينان حادّان	
	أين ... ؟						أنا أنظّف ...	
							أنا أرْتب ...	



ملحق

الأرقام والأعداد	(٢١ - ٥٩) يتعلم التلاميذ الأرقام من ٢١ - ٢٩ ثم يطبقون هذا النظام على الأرقام من (٣١-٣٩، ٤١-٤٩، ٥١-٥٩)، رموز عمليات الرياضيات: زائد (+)
النظام الصوتي (الحروف المتماثلة نطقاً في الكلمات)	خ - ح، ط - ت، ع - أ، ح - هـ
النظام الإملائي (الحروف المتشابهة رسماً)	ب - ن (قلب - لبين)
علامات الترقيم	النقطة (.) ، الفصلة (،)
القواعد العربية	المفرد (في المطبخ)، المثنى (في المطبخ) جمع المذكر السالم (الجهات) جمع المؤنث السالم (الجهات) جمع التكسير (الجهات) الضمير المنفصل (أنا/نحن / أنتَ / أنتِ / هو / هي) (مواعيد الطعام) الضمير المتصل (ي / نا/هَ / هاَ / كَ / لِكِ) (الهوايات)
الحكم والأمثال	الوقاية خير من العلاج بيتي جنتي
العبارات المتداولة	إن شاء الله - إلى اللقاء - مع السلامة - تفضل/تفضلي - اصبر/اصبري - بالهناء والشفاء -

Terbitan:



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
Aras 4-8, Blok E9
Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Tel: 03-8884 2000 Faks: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>