

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
1 2-3 JAN 2 6-10 JAN	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.1 Pengertian sejarah dan kemahiran sejarah.	1.1.1 Menyatakan pengertian sejarah dan sumber sejarah. 1.1.2 Mengenalpasti konsep masa silam dan ruang berdasarkan garis masa dan kronologi. <i>K 1.1.7 Menyatakan kepentingan pengurusan masa dalam kehidupan harian.</i>	1	Murid mengetahui tentang pengertian dan kemahiransejarah.	
				2	Murid memahami pengertian dan kemahiran sejarah	
3 13-17 JAN	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.1 Pengertian sejarah dan kemahiran sejarah.	1.1.3 Mengenalpasti peristiwa sejarah mengikut garis masa. 1.1.4 Menyatakan tinggalan sejarah yang terdapat di muzium dan tempat bersejarah. <i>K 1.1.8 Menyatakan kehidupan masyarakat masa lalu dan kesinambungannya dengan masa kini.</i>	3	Murid boleh menerangkan tentang pengertian dan kemahiran sejarah dengan memberikan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai pengertian dan kemahiran sejarah serta disesuaikan dengan pelbagai situasi	
4 20-24 JAN	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.1 Pengertian sejarah dan kemahiran sejarah.	1.1.5 Menjelaskan sebab dan akibat dalam peristiwa bersejarah. 1.1.6 Menyatakan kepentingan sejarah dalam kehidupan. <i>K 1.1.9 Menjelaskan kepentingan menghargai warisan bangsa bagi melahirkan jati diri.</i>	5	Murid boleh membuat penilaian tentang pengertian dan kemahiran sejarah dalam kehidupan seharian.	
				6	Murid boleh menjadi pemudah cara kepada rakan menerangkan tentang kemahiran pemikiran sejarah	

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
5 27-31 JAN	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.2 Pengertian diri dan keluarga	1.2.1 Menyatakan biodata diri. 1.2.2 Mengenalpasti salasilah keluarga. <i>K 1.2.7 Menyatakan adab yang perlu diamalkan dalam sesebuah keluarga.</i>	1	Murid mengetahui tentang pengertian diri dan keluarga.	
				2	Murid memahami tentang pengertian diri dan keluarga.	
6 3-7 FEB	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.2 Pengertian diri dan keluarga	1.2.3 Menyatakan pengertian keluarga asas. 1.2.4 Mengenalpasti panggilan anggota keluarga <i>K 1.2.8 Menyatakan kepentingan penggunaan panggilan dalam institusi keluarga.</i>	3	Murid boleh menerangkan tentang pengertian diri dan keluarga dengan memberikan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai pengertian diri dan keluarga dalam pelbagai situasi.	
7 10-14 FEB	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.2 Pengertian diri dan keluarga	1.2.5 Menjelaskan perkembangan diri dan keluarga mengikut garis masa. 1.2.6 Menyatakan peristiwa bersejarah dalam keluarga. <i>K 1.2.9 Menyatakan keistimewaan mewujudkan keluarga asas.</i>	5	Murid boleh membuat penilaian tentang pengertian diri dan keluarga serta menghubungkait dengan peranan setiap ahli keluarga bagi mewujudkan keluarga bahagia.	
				6	Murid berupaya menjadi pemudah cara untuk menerangkan kepada rakan konsep keluarga bahagia.	

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN		STANDARD PRESTASI	CATATAN
8 17-21 FEB	1.MARI BELAJAR SEJARAH	1.3 Sejarah sekolah	1.3.1 Menyatakan nama dan alamat sekolah dengan lengkap. 1.3.2 Mengenalpasti lokasi sekolah. <i>K 1.3.7 Menjelaskan tanggungjawab diri sebagai warga sekolah</i>	TP	TAFSIRAN	
				1	Murid mengetahui tentang sejarah sekolah.	
9 24-28 FEB	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.3 Sejarah sekolah	1.3.3 Menceritakan sejarah penubuhan sekolah. 1.3.4 Menyatakan cogan kata, visi dan misi sekolah. <i>K 1.3.8 Mengenalpasti usaha-usaha untuk mengekalkan kebersihan dan keindahan sekolah.</i>	2	Murid memahami tentang sejarah sekolah.	
				3	Murid boleh menerangkan tentang sejarah sekolah dengan memberikan contoh.	
10 3-7 MAC	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.3 Sejarah sekolah	1.3.5 Menyatakan maksud warna dan simbol padaencana dan bendera sekolah. 1.3.6 Menyatakan struktur oganisasi pentadbiran sekolah. <i>K 1.3.9 Menyatakan sekolah sebagai sesebuah institusi pendidikan yang perlu dibanggakan.</i>	4	Murid boleh menguasai maklumat tentang sejarah sekolah dalam pelbagai situasi.	
				5	Murid boleh membuat penilaian tentang maklumat sejarah sekolah dan menghubungkait dengan peranan setiap warga sekolah bagi membangunkan kecemerlangan sekolah.	
				6	Murid boleh mengemukakan idea yang rasional tentang sekolah sebagai institusi pendidikan yang perlu dibanggakan.	

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
11 10-14 MAC	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.4 Kawasan tempat tinggal murid.	1.4.1 Menyatakan alamat tempat tinggal dengan lengkap. 1.4.2 Menyatakan lokasi tempat tinggal. <i>K 1.4.7 Menyatakan tanggungjawab menjaga kemudahan awam di kawasan setempat.</i>	TP	TAFSIRAN	
				1	Murid mengetahui tentang sejarah kawasan tempat tinggal.	
				2	Murid memahami tentang sejarah kawasan tempat tinggal.	
				3	Murid boleh menerangkan tentang sejarah kawasan tempat tinggal dengan memberikan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai maklumat tentang sejarah kawasan tempat tinggal dalam pelbagai situasi.	
				5	Murid membuat penilaian tentang peranan masyarakat setempat bagi memakmurkan kawasan tempat tinggal mereka.	
12 17-21 MAC	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.4 Kawasan tempat tinggal murid.	1.4.3 Menyatakan sejarah tempat tinggal. 1.4.4 Menyatakan bentuk muka bumi kawasan tempat tinggal. <i>K 1.4.8 Menyatakan kepentingan mengindahkan persekitaran tempat tinggal.</i>	TP	TAFSIRAN	
				6	Murid boleh memberikan pandangan yang rasional tentang peranan masyarakat di kawasan tempat tinggal yang perlu dihargai.	
				1	Murid mengetahui tentang sejarah kawasan tempat tinggal.	
				2	Murid memahami tentang sejarah kawasan tempat tinggal.	
				3	Murid boleh menerangkan tentang sejarah kawasan tempat tinggal dengan memberikan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai maklumat tentang sejarah kawasan tempat tinggal dalam pelbagai situasi.	
13 31 MAC-4 APR	1. MARI BELAJAR SEJARAH	1.4 Kawasan tempat tinggal murid	1.4.5 Menyatakan keistimewaan kawasan tempat tinggal. 1.4.6 Menjelaskan tokoh kebanggaan setempat <i>K 1.4.9 Menyatakan sejarah tempat tinggal sebagai perkara yang perlu dihargai</i>	TP	TAFSIRAN	
				1	Murid mengetahui tentang sejarah kawasan tempat tinggal.	
				2	Murid memahami tentang sejarah kawasan tempat tinggal.	
				3	Murid boleh menerangkan tentang sejarah kawasan tempat tinggal dengan memberikan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai maklumat tentang sejarah kawasan tempat tinggal dalam pelbagai situasi.	
				5	Murid membuat penilaian tentang peranan masyarakat setempat bagi memakmurkan kawasan tempat tinggal mereka.	

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
14 7-11 APR	2. ZAMAN AIR BATU	2.1 Zaman Air Batu.	2.1.1 Menyatakan maksud Zaman Air Batu. <i>K 2.1.4 Menyatakan keperluan menghargai alam sekitar.</i>	1	Murid mengetahui tentang Zaman Air Batu.	
				2	Murid memahami tentang Zaman Air Batu.	
15 14-18 APR	2. ZAMAN AIR BATU	2.1 Zaman Air Batu.	2.1.2 Menyatakan perubahan yang berlaku pada Zaman Air Batu. <i>K 2.1.5 Menyatakan sikap yang perlu diamalkan dalam menjaga alam sekitar.</i>	3	Murid boleh menerangkan tentang Zaman Air Batu dengan memberikan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai pengetahuan tentang Zaman Air Batu dalam menghargai kehidupan masa kini.	
				5	Murid boleh membuat penilaian tentang perubahan yang berlaku pada Zaman Air Batu dan dihubungkan dengan perubahan alam sekitar.	
16 21-25 APR	2. ZAMAN AIR BATU	2.1 Zaman Air Batu.	2.1.3 Menamakan benua dan lautan di dunia selepas pencairan air batu <i>K 2.1.6 Menyatakan keperluan menghargai alam sekitar.</i>	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional bagi merancang masa depan negara.	

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
17 28 APR-2 MEI	3. ZAMAN PRASEJAR AH	3.1 Kehidupan manusia prasejarah.	3.1.1 Menyatakan maksud prasejarah. 3.1.2 Menyatakan lokasi prasejarah. <i>K 3.1.6 Menyatakan kepentingan menghargai tinggalan sejarah.</i>	TP	TAFSIRAN	
				1	Murid tahu tentang kehidupan manusia prasejarah.	
				2	Murid memahami tentang kehidupan manusia prasejarah.	
3	Murid boleh menerangkan tentang kehidupan manusia prasejarah dengan memberikan contoh.					
4	Murid boleh menguasai maklumat tentang kehidupan manusia prasejarah dan menghubungkaitkan dengan kehidupan masa kini.					
5	Murid boleh membuat penilaian tentang kehidupan manusia prasejarah dengan kehidupan masa kini.					
18 5-9 MEI	3. ZAMAN PRASEJAR AH	3.1 Kehidupan manusia prasejarah.	3.1.3 Menyatakan kegiatan masyarakat prasejarah. 3.1.4 Mengenal pasti alatan dan kegunaan masyarakat prasejarah. <i>K 3.1.7 Menyatakan persediaan untuk menghadapi perubahan persekitaran.</i>	TP	TAFSIRAN	
				1	Murid tahu tentang kehidupan manusia prasejarah.	
				2	Murid memahami tentang kehidupan manusia prasejarah.	
3	Murid boleh menerangkan tentang kehidupan manusia prasejarah dengan memberikan contoh.					
4	Murid boleh menguasai maklumat tentang kehidupan manusia prasejarah dan menghubungkaitkan dengan kehidupan masa kini.					
5	Murid boleh membuat penilaian tentang kehidupan manusia prasejarah dengan kehidupan masa kini.					
19 12-16 MEI	3. ZAMAN PRASEJAR AH	3.1 Kehidupan manusia prasejarah.	3.1.5 Menyatakan kepercayaan manusia prasejarah <i>K 3.1.8 Menyatakan sikap manusia prasejarah yang perlu dicontohi.</i>	TP	TAFSIRAN	
				1	Murid tahu tentang kehidupan manusia prasejarah.	
				2	Murid memahami tentang kehidupan manusia prasejarah.	
3	Murid boleh menerangkan tentang kehidupan manusia prasejarah dengan memberikan contoh.					
4	Murid boleh menguasai maklumat tentang kehidupan manusia prasejarah dan menghubungkaitkan dengan kehidupan masa kini.					
5	Murid boleh membuat penilaian tentang kehidupan manusia prasejarah dengan kehidupan masa kini.					

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
20 19-23 MEI 26-27MEI	4. KERAJAAN MELAYU AWAL	4.1 Kedudukan kerajaan-kerajaan Melayu awal.	4.1.1 Menamakan kerajaan-kerajaan Melayu Awal. 4.1.2 Mengenal pasti lokasi kerajaan-kerajaan Melayu Awal pada peta Malaysia. <i>K 4.1.5 Menyatakan keistimewaan kerajaan- kerajaan Melayu Awal.</i>	1	Murid tahu tentang kedudukan kerajaan-kerajaan Melayu awal.	
				2	Murid memahami tentang kedudukan kerajaan-kerajaan Melayu awal.	
				3	Murid boleh menerangkan tentang kedudukan kerajaan-kerajaan Melayu awal dengan contoh.	
4	Murid boleh menguasai maklumat tentang kerajaan-kerajaan Melayu awal dalam menghargai warisan.					
5	Murid boleh membuat penilaian maklumat tentang kerajaan-kerajaan Melayu awal dan dihubungkan dengan kehidupan masa kini.					
6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang kepentingan menghargai kemakmuran negara.					
21 16-20 JUN	4. KERAJAAN MELAYU AWAL	4.1 Kedudukan kerajaan-kerajaan Melayu awal.	4.1.3 Menamakan laut, selat, teluk dan pulau pada peta di sekitar kerajaan Melayu Awal. <i>K 4.1.6 Menyatakan keperluan menjaga kebersihan pesisiran pantai.</i>			
22 23-27 JUN 23 30 JUN-4 JUL	4. KERAJAAN MELAYU AWAL	4.1 Kedudukan kerajaan-kerajaan Melayu awal.	4.1.4 Menyatakan aktiviti berasaskan laut dalam kerajaan-kerajaan Melayu. <i>K 4.1.7 Menyatakan kepentingan menghargai kemakmuran Negara.</i>			

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
<p>24 7-11 JUL</p> <p>25 14-18 JUL</p>	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.1 Tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka..	<p>5.1.1 Menyatakan maksud tokoh terbilang.</p> <p><i>K 5.1.4 Menyatakan keistimewaan tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dalam pembentukan sahsiah individu.</i></p>	1	Murid mengetahui tentang tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.	
				2	Murid memahami tentang tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.	
				3	Murid boleh menerangkan tentang tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai maklumat tentang tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka untuk diteladani.	
<p>26 21-25 JUL</p>	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.1 Tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.	<p>5.1.2 Menjelaskan kedudukan tokoh-tokoh terbilang dalam masyarakat Melayu lama.</p> <p><i>K 5.1.5 Menjelaskan tentang nilai-nilai murni masyarakat dahulu yang dapat dicontohi.</i></p>	5	Murid boleh membuat penilaian tentang tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dan dihubungkan dengan kehidupan masa kini.	
<p>27 28 JUL -1 OGS</p> <p>28 4-8 OGS</p>	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.1 Tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka.	<p>5.1.3 Menyatakan peranan jawatan tokoh terbilang dalam membangunkan Kesultanan Melayu Melaka.</p> <p><i>K 5.1.6 Menyatakan kepentingan menghargai tokoh-tokoh terbilang Kesultanan Melayu Melaka dan masyarakat.</i></p>	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang kepentingan mengenang jasa tokoh-tokoh terbilang.	

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	TAFSIRAN	
29 11-15 OGS	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.2 Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	5.2.1 Menyatakan latar belakang Parameswara sebagai pengasas Melaka. <i>K 5.2.5 Menyatakan sifat-sifat kepimpinan tokoh yang boleh dicontohi.</i>	1	Murid mengetahui tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka. Murid memahami tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka. Murid boleh menerangkan tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. Murid boleh menguasai maklumat tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka untuk diteladani. Murid boleh membuat penilaian tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dan dihubungkan dengan	
				2		
3						
4						
5						
30 18-22 OGS	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.2 Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	5.2.2 Menjelaskan rentetan peristiwa perjalanan Parameswara dari Palembang ke Melaka. <i>K 5.2.5 Menyatakan sifat-sifat kepimpinan tokoh yang boleh dicontohi</i>	1	Murid mengetahui tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka. Murid memahami tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka. Murid boleh menerangkan tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. Murid boleh menguasai maklumat tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka untuk diteladani. Murid boleh membuat penilaian tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dan dihubungkan dengan	
				2		
3						
4						
5						
31 25-29 OGS	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.2 Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	5.2.3 Menyatakan peristiwa pembukaan Melaka. <i>K 5.2.6 Menyatakan kepentingan menghargai sumbangan seseorang pemimpin yang dihormati dalam masyarakat</i>	1	Murid mengetahui tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka. Murid memahami tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka. Murid boleh menerangkan tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh. Murid boleh menguasai maklumat tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka untuk diteladani. Murid boleh membuat penilaian tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dan dihubungkan dengan	
				2		
3						
4						
5						

<p>32 1-5 SEPT</p>	<p>5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA</p>	<p>5.2 Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka.</p>	<p>5.2.4 Menyatakan asal usul nama Melaka berdasarkan pelbagai sumber.</p> <p><i>K 5.2.7 Menjelaskan kewujudan Kesultanan Melayu Melaka sebagai warisan yang dibanggakan</i></p>	<p>6</p>	<p>kehidupan masa kini.</p> <p>Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang warisan kesultanan Melayu Melaka dengan institusi beraja.</p>	
------------------------	--	---	--	----------	---	--

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	PRESTASI	
33 8-12 SEPT	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.3 Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.	5.3.1 Menyatakan riwayat hidup Tun Perak. <i>K 5.3.5 Menyatakan sifat-sifat kepimpinan tokoh yang boleh dijadikan contoh.</i>	1	Murid mengetahui tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	
				2	Murid memahami tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka.	
34 22-26 SEPT 35 29 SEPT- 3 OKT	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.3 Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.	5.3.2 Menyenaikan Sultan Melaka semasa Tun Perak menjadi Bendahara. <i>K 5.3.6 Menghubungkan kebijaksanaan tokoh dalam membentuk sahsiah individu.</i>	3	Murid boleh menerangkan tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dengan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai maklumat tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka untuk diteladani.	
36 6-10 OKT	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.3 Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.	5.3.3 Menyatakan kebijaksanaan Tun Perak dalam menangkis serangan Siam di Melaka. <i>K 5.3.6 Menghubungkan kebijaksanaan tokoh dalam membentuk sahsiah individu.</i>	5	Murid boleh membuat penilaian tentang Parameswara sebagai pengasas Kesultanan Melayu Melaka dan dihubungkan dengan kehidupan masa kini.	

<p>37 13-17 OKT</p>	<p>5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA</p>	<p>5.3 Tun Perak sebagai Bendahara Melaka.</p>	<p>5.3.4 Menyatakan peranan Tun Perak dalam membina kegemilangan Kesultanan Melayu Melaka. <i>K 5.3.7 Menyatakan kepentingan nilai ketaatan dan kesetiaan kepada pemimpin.</i></p>	<p>6</p>	<p>Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang warisan kesultanan Melayu Melaka dengan institusi beraja.</p>	
-----------------------------	--	--	--	----------	---	--

MINGGU	TAJUK	STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
				TP	PRESTASI	
38 20-24 OKT	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.4 Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	5.4.1 Menyatakan riwayat hidup Hang Tuah. <i>K 5.4.4 Menyenaraikan sifat-sifat kesetiaan tokoh kepada institusi beraja.</i>	1	Murid mengetahui tentang Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	
				2	Murid memahami tentang Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	
39 27-31 OKT	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.4 Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	5.4.2 Menyatakan peranan Hang Tuah sebagai Laksamana. <i>K 5.4.5 Menyatakan kebijaksanaan tokoh dalam menyelesaikan sesuatu masalah.</i>	3	Murid boleh menerangkan tentang peranan Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka dengan contoh.	
				4	Murid boleh menguasai maklumat Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka untuk diteladani.	
40 3-7 NOV				5	Murid boleh membuat penilaian tentang Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka dan dihubungkan dengan kehidupan masa kini.	
41 10-14 NOV	5. TOKOH TERBILANG KESULTANAN MELAYU MELAKA	5.4 Hang Tuah sebagai Laksamana Melaka.	5.4.3 Menjelaskan peristiwa pertarungan antara Hang Tuah dengan Hang Jebat dalam Hikayat Hang Tuah. <i>K 5.4.6 Menyatakan tanggungjawab rakyat dalam mempertahankan kedaulatan beraja.</i>	6	Murid boleh menzahirkan idea yang rasional tentang menghargai sumbangan tokoh dalam memelihara kedaulatan negara.	
42 17-21 NOV						